

Functienaam	Ieraar (LB)
Schaal	LB

Functiebeschrijving

Context

De werkzaamheden worden uitgevoerd binnen één of meer sectoren van één van de scholen binnen CVO Zuid-West Fryslân. (mogelijke sectoren: onderbouw, vmbo bovenbouw, havo/vwo bovenbouw en praktijkonderwijs).

Betrokkene is lid van een team en verzorgt daarnaast mogelijk ook onderwijs voor de leerlingen van één of meerdere andere teams. Het team staat onder leiding van een teamleider en is verantwoordelijk voor de organisatie, de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijs. Bij het onderwijs gaat het om het aanbieden van onderwijsprogramma's, het organiseren en begeleiden van leerprocessen en de voorbereiding op de toetsing en afsluiting.

CVO Zuid-West Fryslân kent binnen Bogerman en Marne College sectoren met sectordirecteuren. In alle scholen werkt CVO Zuid-West Fryslân met teams, teamleiders, drie verschillende lerarenfuncties, onderwijsondersteunend en algemeen ondersteunend personeel. De Zuiderpoort kent senior- en kaderleraren die, in verband met de grootte van de school, taken kunnen uitvoeren die op andere scholen door teamleiders worden uitgevoerd.

Werkzaamheden

Resultaatgebied 1: Onderwijs

- draagt kennis/ expertise en vaardigheden over;
- hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten;
- houdt zich op de hoogte van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkeling (ook pedagogisch/didactisch) en vertaalt deze naar het onderwijs;
- maakt inhoudelijke ontwikkelingen op het kennisdomein en in de ervaringspraktijk inzichtelijk;
- speelt in op de groepsprocessen van leerlingen met verschillende achtergronden;
- creëert een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.

Resultaatgebied 2: Begeleiding van leerlingen

- stimuleert leerlingen om zelfstandig te (leren) leren;
- begeleidt leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden;
- zorgt voor passend onderwijs;
- helpt leerlingen inzicht te krijgen in hun eigen voortgang en stimuleert hen de beoogde doelstellingen te bereiken;
- definieert voortgangsmomenten en stuurt hierop in het leerproces;
- signaleert en onderkent leer- en gedragsproblemen van leerlingen, maakt deze bespreekbaar met collega's en (in- of externe) deskundigen en onderhoudt hierover contacten met ouders;
- onderhoudt contacten met ouders over studievoortgang, studieresultaten, gedrag en de ontwikkeling van de leerling.

Resultaatgebied 3: Bijdrage aan onderwijsontwikkeling

- houdt zich op de hoogte van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen en vertaalt deze naar vernieuwingen en verbeteringen van onderwijs(onderdelen) en toetsen;
- draagt bij aan het (in teamverband) ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van een deelgebied van het onderwijs;
- draagt bij aan het (in teamverband) ontwerpen van alternatieve onderwijsonderdelen, onderdelen van het curriculum, onderwijsmateriaal, leermiddelen, toetsen, leersituaties e.d. voor de eigen vaksectie, en doet voorstellen ten aanzien van de organisatie van het onderwijs;
- participeert in project- en werkgroepen die zijn belast met het ontwikkelen van onderwijs en toetsen.

Resultaatgebied 4: Beoordeling leerlingen

- stelt, op basis van het vereiste niveau, toetsen op voor het vaststellen van het behaalde niveau van kennis en vaardigheden;
- neemt toetsen af en onderbouwt evalueert op basis daarvan de leerprocessen en leerresultaten.

Resultaatgebied 5: Begeleiding studieloopbaan

- adviseert over studieloopbaan keuze en stimuleert zelfregie;
- begeleidt leerlingen bij het ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelingsplan en portfolio;
- begeleidt het keuzeprocess binnen de studie, door de leerling te adviseren en te verwijzen naar de juiste kanalen (personen, instanties etc.).

Resultaatgebied 6: Professionalisering

- houdt actief de voor het beroep vereiste pedagogische en didactische bekwaamheden op peil;
- houdt zich actief op de hoogte van ontwikkelingen in het vakgebied en in het onderwijsveld;
- begeleidt onderwijsassistenten en instructeurs, geeft feedback, coacht en superviseert.

Resultaatgebied 7: in- en externe afstemming van het onderwijs

- Neemt deel aan vaksectie- en teamvergaderingen om het onderwijs, leerlingbegeleiding, studievoortgang en ontwikkelingen af te stemmen, afspraken te maken over organisatie en taakverdeling, enz.
- Geeft voorlichting aan ouders en leerlingen over studievoortgang, studieresultaten, gedrag en de ontwikkeling van de leerling;
- Onderhoudt contacten met de schoolomgeving zoals ouders, externe deskundigen e.d.

Resultaatgebied 8: missie en identiteit

Geeft in samenwerking met anderen op overtuigende wijze inhoud aan de missie en de identiteit van de school door:

- regelmatig aandacht te besteden aan de levensbeschouwelijke identiteitsontwikkeling van leerlingen, passend bij de leeftijdsgroepen, wat daarbinnen leeft en/of passend bij het onderwijsprogramma;
- een bijdrage te leveren aan het gesprek en de bewustwording van leerlingen op het gebied van normen, waarden, levensbeschouwing en zingevingvragen;
- waar mogelijk binnen het eigen onderwijs aandacht te besteden aan individuele en sociaalethische dilemma's en het maken van verantwoordelijke keuzes daarbij (rol van inclusief denken, gebruik van de joods-christelijke traditie als bron).

Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden

- De leraar legt verantwoording af aan de daartoe aangewezen leidinggevende voor wat betreft de kwaliteit van de verzorging van het leerproces, zoals aangegeven en vastgelegd in het onderwijsprogramma en voor wat betreft de bijdragen aan de ontwikkeling van periodeplanning en ontwikkeling en vernieuwing van het vakgebied;
- De leraar verricht werkzaamheden binnen de vastgestelde onderwijsprogramma's die van belang zijn voor de uitvoering van het onderwijsleerproces;
- De leraar neemt beslissingen bij de verzorging van het onderwijsleerproces, de beoordeling van resultaten van leerlingen en bij de bijdragen aan de ontwikkeling van onderwijsprogramma's, leermiddelen en periodeplannen.

Kennis en vaardigheden

- algemeen theoretische vakinhoudelijke kennis, pedagogische en didactische kennis en kennis van

- diverse, actuele onderwijskundige methoden en technieken;
- kennis van en inzicht in actuele ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied/de vakgebieden en inzicht in onderwijskundige samenhangen in relatie tot het eigen werkterrein;
- kennis van de organisatie van het onderwijs;
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden en het toepassen van pedagogisch-didactische methoden en technieken;
- vaardigheid in het coachen en begeleiden van (individuele en/of groepen) leerlingen en/of van onderwijsassistenten en instructeurs;
- organiserende en communicatieve vaardigheden;
- beschikt over gedragsrepertoire overeenkomstig het competentieprofiel passend bij het niveau basis.

Contacten

- met leerlingen over studievoortgang en gedrag en om hen te begeleiden, tot betere studieresultaten te komen, te corrigeren, af te stemmen en te stimuleren;
- met ouders over de studievoortgang, resultaten, gedrag en ontwikkeling van de leerling om hen te informeren en tot afspraken te komen;
- met collega's, (in- en externe) deskundigen en ouders over leer- en gedragsproblemen om deze bespreekbaar te maken en af te stemmen over te nemen stappen;
- met onderwijsassistenten en instructeurs om hen feedback te geven, te coachen en te superviseren;
- met instellingen voor vervolgonderwijs om op de hoogte te blijven van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen.